

ALERTA: EDUCACIÓN ESPECIAL EN PELIGRO!
NO A LAS REFORMAS INCONSULTAS
NO A LA ELIMINACIÓN DE LAS CARACTERIZACIONES

21/11/24

Somos docentes de toda la Provincia de Buenos Aires que nos estamos organizando ya que las escuelas especiales enfrentan un intento de eliminar su especificidad. Es decir, las instituciones para ciegos, disminuidos visuales, sordos e hipoacúsicos personas con sordoceguera han absorbido matrícula de otros contextos, principalmente de estudiantes con alteraciones de la constitución subjetiva y discapacidad intelectual; lo mismo ocurre en el caso de, discapacidad motora, multidiscapacidad y discapacidad intelectual, convirtiéndose en **espacios de multi atención**. Nuestra modalidad trabaja enseñando a sujetos más allá de su diagnóstico o la situación de discapacidad que estén atravesando, pero el cambio planteado no tiene que ver con mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje sino todo lo contrario. Esto se realiza sin contar con docentes y equipos orientadores formados adecuadamente para atender estas nuevas demandas, lo que **desmantela la unidad pedagógica que caracterizaba a cada institución en nombre de una diversidad mal entendida**.

Si el gobierno de la Provincia estuviese realmente interesado en la calidad educativa y las trayectorias de nuestros/as estudiantes empezaría por destinar presupuestos para la creación de cargos necesarios, para que podamos verdaderamente trabajar en grupos reducidos y garantizar una atención personalizada acorde a las necesidades de nuestros alumnos. En el caso de "inclusión", las maestras tenemos más doce estudiantes para ver en una semana, devaluando la tarea pedagógica que podemos realizar. ¡Necesitamos la creación de cargos urgente! Tendrían que crear más escuelas especiales, siendo que por distrito no hay más de 5 o 6 escuelas que no llegan a cubrir la demanda para la totalidad de los servicios (escuela sede, inclusión, educación en el ámbito domiciliario, atención temprana del desarrollo infantil-ATDI, trastorno específico del lenguaje-TEL).

En el caso de las escuelas para personas sordas e hipoacúsicas, se venía trabajando por una educación intercultural y plurilingüe, reconociendo su cultura e idioma, contando con Maestros/as sordxs de Lengua de Señas (MELSAS), que al no contar con la posibilidad de titularizar, son cargos que se van perdiendo, atentando contra la necesidad educativa de las/los estudiantes sordos.

Nos formamos como profesionales de la educación y ponemos todo cada día por nuestros estudiantes. Cuando estudiamos cada una/o siguió una **especialización, justamente para brindar las mejores herramientas entendiendo que las personas sordas o hipoacúsicas, ciegas o con disminución visual, o que transitan una situación de discapacidad intelectual o neuromotora requieren abordajes pedagógicos distintos, por eso nos formamos para contar con esos recursos específicos, y por eso la cantidad de estudiantes que corresponden por docente varía también**. Esto es lo que quieren eliminar, en un contexto donde también a nivel nacional se están recortando las prestaciones en discapacidad y el presupuesto educativo, nuestros estudiantes no cuentan con los tratamientos necesarios, y vemos cada día las situaciones de vulnerabilidad social. Por eso tenemos que **dar esta pelea en común con las familias y con los/las docentes** de las escuelas de nivel inicial, primario y secundario que también le ponen el cuerpo todos los días a la **educación inclusiva**, **en defensa de la escuela especial, sus estudiantes y sus docentes y por aumento de presupuesto educativo**.

PEDIMOS A TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA QUE NOS ACOMPAÑE EN ESTA LUCHA

La igualdad de oportunidades no es dar a todos lo mismo si no a cada cual lo que necesita

Por la defensa de nuestras escuelas por especificidad

No a la conversión de cargos;

Estabilidad de acuerdo al estatuto del docente para todos los docentes, incluyendo los MELSAS

ESTE 4/12 MOVILIZAMOS A LA PLATA . SUMATE Y FIRMÁ EL PETITORIO!

